

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17»

**Рекомендовано**

к утверждению решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2022 г.

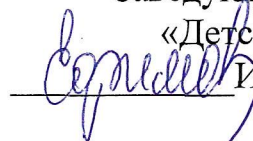
**Утверждено**

приказ от 29.08.2022 №107/д

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №17»

И.Н. Ефимова



**Учтено**

Мотивированное мнение  
Родительского комитета  
Протокол № 3 от 28.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Развиваемся играя»**

*Составила: педагог-психолог Лаухина В.А.*

*Срок реализации : 1 год*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3-5
2. Тематический план занятий.....	стр. 6-13
3. Методы и средства оценки эффективности.....	стр. 13-17
4. Список литературы.....	стр. 18
Приложение 1 «Развитие познавательной сферы».....	стр.19-21
Приложение 2 «Развитие мелкой моторики».....	стр.22-23
Приложение 3 «Работа с родителями».....	стр.24-30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждого родителя волнует насколько его ребёнок готов к обучению в школе, развиты ли у него необходимые для успешного учения качества, есть ли способности. Поэтому важно заранее знать и точно представлять что потребует от ребёнка школа.

Известно, что дети с интеллектуальной недостаточностью, нарушенной эмоционально-волевой сферой чаще, чем их сверстники имеют трудности в обучении.

У неподготовленного к школе ребёнка слабо развиты связная речь и умственные способности – он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, часто малоинициативный, тяготеет к мобильным действиям и решениям, не стремится к творчеству.

Причины неподготовленности к обучению можно условно разделить на органические и воспитательные.

Органические – это различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка: снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья.

Воспитательные связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем и дошкольном возрасте.

Успешность обучения будущего школьника зависит от внутренней побудительной силы, которая является **мотивацией** учения.

При изучении **мотивационной готовности** у детей дошкольного возраста часто используется рисование на тему « Что мне нравится в школе».

Несоответствие рисунков теме указывает на:

- 1) мотивационную незрелость ребёнка, преобладание у него других, чаще всего игровых мотивов;
- 2) детский негативизм;
- 3) непонимание и неверное толкование задачи.

**Личностная готовность** также предполагает определённый уровень развития эмоционально-волевой сферы ребёнка.

**Интеллектуальная готовность** к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать, выделять существенные признаки, определять причинно-следственную зависимость.

Во многом успешность обучения ребёнка в школе определяется развитием внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, фонематического слуха, умением составлять рассказы по картинкам. В качестве показателей психологической готовности к школе выделяют и **произвольность** как одну из предпосылок учебной деятельности.

Своевременное выявление причин этих трудностей и соответствующая коррекционная работа позволяют уменьшить вероятность неудач в обучении.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной и познавательной активности, умения взаимодействовать в коллективе.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста, нами составлена программа «Развиваемся играя», представляющая собой комплекс занятий для детей а так же родителей (родительские лектории, консультации для родителей)

Данная программа имеет психолого-педагогическую направленность и рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет. Она представляет собой комплекс коррекционно-развивающих занятий. Занятия построены с учетом смены видов деятельности, что позволяет сделать работу более насыщенной и менее утомительной для детей. Программа предполагает постепенное усложнение заданий, увеличение объема материала.

**Цель** данной программы - создание психолого-педагогических условий для достижения ребенком такого уровня развития личности, мотивационного и интеллектуального развития, который позволит ему в дальнейшем успешно находиться и развиваться в новой для него школьной системе отношений.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. формирование учебной мотивации;
2. развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
3. развитие фонематического слуха;
4. развитие мелкой моторики;
5. развитие творчески активной личности;
6. развитие координации движений;
7. развитие произвольности ;

**Прогнозируемые результаты** программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

1. воспроизводить 6-10 слов, не связанных по смыслу;
2. правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
3. ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
4. уметь «прохлопать» слово по количеству гласных звуков;
5. не отвлекаясь, внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого;
6. определять причинно-следственные закономерности событий, объясняя их;
7. составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
8. охотно брать на себя роль ученика в играх в школу;
9. называть лишний предмет в ряду из 4 – х предметов и объяснять свой выбор;

Программа реализуется в течение 8 месяцев в групповой форме. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

$2 \times 4 \times 8 = 64$ - занятия в год  $64 \times 30 = 1.920$  мин = 32 часа

Количество детей в группе 10-15 человек. На первом занятии – входящая диагностика.

Предполагается проведение 3-х родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей по результатам промежуточных итогов усвоения программы, оформление консультаций для родителей в «Уголках психолога» в группах.

Оценка результатов усвоения программы проводится по тем же стандартизированным методикам, используемым при диагностике. На основании динамики по всем показателям делаются выводы об усвоении программы.

В данной программе используется целостный подход к подготовке ребёнка к школьному обучению и включает в себя не только развитие познавательной сферы ребёнка, но и развитие творчества, формирование мотивационной готовности к обучению, тесное взаимодействие с семьёй.

### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Развитие познавательной сферы – упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие мелкой моторики – упражнения, направленные на развитие мелкой моторики кистей рук.

### 2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ.

Тема	Содержание занятия	Количество минут	Форма работы	Методическое обеспечение
Развитие познавательной сферы	1. « У кого ряд длиннее»	5-10	Групповая, индивидуальная	
	2. «Слова, в которых есть звук...»	5-10	Групповая, индивидуальная	Рассказ
	3. «Найди картинку»	5-10	Групповая, индивидуальная	5-10 сюжетных картинок, 2 из них одинаковые
	4. Выявление закономерностей	5-10	Групповая, индивидуальная	Набор геометрических фигур или предметов
	5.Корректурная проба	5-10	Групповая, индивидуальная	Бланки, ручка, секундомер

	6.Дополни фигуры	5-10	Групповая, индивидуальная	Бланки, ручка
	7.Самый внимательный	5-10	Групповая, индивидуальная	
	8.Найди различия	5-10	Групповая, индивидуальная	Пары картинок
	9.Цветные треугольники	5-10	Групповая, индивидуальная	Лист бумаги, цветные карандаши
	10. «Определи звуки»	5-10	Групповая, индивидуальная	Набор предметных картинок
	11. Части суток	5-10	Групповая, индивидуальная	Картинки с частями суток, временами года
	12. Четвёртый лишний	5-10	Групповая, индивидуальная	Картинки с изображениями 4 предметов, 3 из которых объединены по смыслу
	13. Раздели на группы	5-10	Групповая, индивидуальная	Набор геометрических фигур
	14. Говори наоборот	5-10	Групповая, индивидуальная	
	15. «Выложи фигуру»	5-10	Групповая, индивидуальная	Счётные палочки
	16. Числовые ряды	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточки с рядами чисел от 2 до 7
	17. « Я положил в мешок»	5-10	Групповая, индивидуальная	
	18. « Я – фотоаппарат»	5-10	Групповая, индивидуальная	Различные предметы

	19. Ухо-нос (Пол, нос, потолок)	5-10	Групповая, индивидуальная	
	20. «Цветные фишки»	10-15	Групповая	Кукла в разноцветной одежде, цветные фишки.
	21. Потерянный домик	10	Индивидуальная	Домики и набор игрушек-животных
	22. Разрезные картинки	10	Групповая, индивидуальная	
	23. Назови первый звук своего имени	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
	24. Назови брата	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
	25. Найди пару	5-10	Индивидуальная	Пары картинок с одинаковыми звуками в начале слова
	26. Цепочка слов	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
	27. Что сначала? Что потом?	10	Групповая, индивидуальная	Набор картинок, связанных сюжетом
	28. Найди закономерность	5-10	Групповая, индивидуальная	Бланки
	29. « Кто знает, тот продолжает»	10	Групповая, индивидуальная	
	30. Найди ошибку	5-10	Индивидуальная	
	31. Кто, где и какой?	10	Групповая, индивидуальная	Картинка с четырьмя матрёшками, разными по величине.
	32. Кто больше?	10	Групповая, индивидуальная	Картинки с предметами, которые

				начинаются со звуков а, о, у, и
	33. Из одного слова	10	Групповая, индивидуальная	
	34. Найди лишнее слово	10	Групповая, индивидуальная	
	35. Что изменилось?	5-10	Групповая, индивидуальная	Наборы различных предметов
	36. Что это?	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточки с изображениями бытовых электроприборов и видов транспорта
	37. Нарисуй и зачеркни.	5-10	Групповая, индивидуальная	Лист бумаги и простой карандаш
	38. Будь внимателен	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон, диск с весёлой музыкой
	39. Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник.	5-10	Групповая, индивидуальная	
	40. Выложи картинки по порядку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка, картинки с изображением предметов, нарисованных на карточке.
	41. Что к чему подходит.	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
	42. Разложи картинки по группам	5-10	Групповая, индивидуальная	Поднос с 15 предметными картинками.



	43. Слушай хлопки	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон
	44. Дорисуй, чтобы получилась картинка.	5-10	Групповая, индивидуальная	Цветные карандаши, листочки бумаги.
	45. Слушай и выполняй	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон, диск с записью весёлой музыки.
	46. Кто назовёт больше предметов?	5-10	Групповая, индивидуальная	
	47. Запомни своё место.	5-10	Групповая, индивидуальная	
	48. Придумай загадку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Игрушки.
	49. Самый смекалистый.	5-10	Групповая, индивидуальная	30 карточек с изображением геометрических фигур. (Либо блоки Дьенеша)
	50. Позы	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон, диск с записью весёлой музыки.
	51. Картинки-загадки	5-10	Групповая, индивидуальная	Коробка с 15 предметными картинками
	52. Инструменты.	5-10	Групповая, индивидуальная	Картинки с изображением инструментов
	53. Кто или что может быть твердым, холодным, высоким...?	5-10	Групповая, индивидуальная	
	54. Выложи картинки так, как видел.	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитная доска,

				карточки , картинки.
	55. Угадай игрушку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Игрушки.
	56. Найди два одинаковых числа.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка. 2 фишки для каждого ребёнка.
	57. Составь предложение по двум картинкам	5-10	Групповая, индивидуальная	
	58. Нарисуй и зачеркни	5-10	Групповая, индивидуальная	Лист бумаги, простой карандаш.
	59. Зашифрованные слова	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка к заданию, простой карандаш.
	60. Отвечаем быстро.	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитная доска, магниты, картинки.
	61. Чистый лист.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка, ножницы, клеящий карандаш, салфетка.
	62. Расшифруй слова.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка и простой карандаш.
	63. Запомни и нарисуй.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка. Чистый лист, карандаш.
	64. Школа	20-25	Групповая, индивидуальная	Указка доска, портфели,

				письменные принадлежности, глобус.
	65. Подбери парную картинку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитная доска, 15 пар предметных картинок.
	66. Запомни картинку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Картинки для каждого ребёнка.
	67. Чем похожи и чем отличаются?	5-10	Групповая, индивидуальная	
	68. Кто наблюдательнее?	5-10	Групповая, индивидуальная	
	69. Подбери пару к слову.	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
	70. Самый смекалистый (повторение)		Групповая, индивидуальная	Логические блоки Дьенеша)
	71. Составь предложение по картинкам (повторение)	5-15	Групповая, индивидуальная	Магнитная доска, сюжетные картинки.
	72. Школа (закрепление)	10-15	Групповая, индивидуальная	Указка доска, портфели, письменные принадлежности, глобус.
Развитие произвольности	1. Запрещённые движения	5-10	Групповая, индивидуальная	
	2. Геометрические фигуры	5-10	Групповая, индивидуальная	

	3. Запретное число.	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон, диск с записью весёлой музыки.
	4. Графический диктант	10	Групповая, индивидуальная	Бумага в крупную клетку
	5. Фрукты	10	Групповая, индивидуальная	Бумага, ручки
	6. Пуговицы	10	Групповая, индивидуальная	3 квадрата из 16 клеток
	7. «Кулак-кольцо»	10	Групповая, индивидуальная	
	8. «Сова»	10	Групповая, индивидуальная	
	9. Цветные карточки	10	Групповая, индивидуальная	Цветные карточки с 10 цифрами (или предметами)
	10. Логические блоки Дьенеша	10	Групповая, индивидуальная	Блоки Дьенеша (набор) (несколько серий занятий с разными вариантами заданий)
	11. Запрещённое число	10	Групповая, индивидуальная	
	13. Запрещённые слова	10	Групповая, индивидуальная	
	14. Что это?	10	Групповая, индивидуальная	Карточки с изображениями бытовых электроприборов и видов транспорта.
	15. Нарисуй и зачеркни.	10	Групповая, индивидуальная	

	16. Филя, Где ты?	10	Групповая, индивидуальная	
Развитие мелкой моторики	1.Пальчиковая гимнастика	5-10	Групповая, индивидуальная	
	2.Узоры	10-15	Групповая, индивидуальная	Бумага в крупную клетку, цветные карандаши
	3.Соединение точек	5-10	Групповая, индивидуальная	Бумага в клетку, цветные карандаши
	4.Бусы для мамы	5-10	Групповая, индивидуальная	Бумага, ножницы, клей, нитка
	5.Плетение	5-10	Групповая, индивидуальная	Квадратный лист цветной бумаги, полоски из цветной бумаги
	6.Шнуровка	10	Групповая, индивидуальная	Различные виды шнуровки
	7.Сложи узоры	10	Групповая, индивидуальная	Образцы узоров
	8. Массаж	5	Групповая, индивидуальная	Мячи с шипами, грецкие орехи, тесто и т.д.
	9. Что за палочки такие?	5-10	Групповая, индивидуальная	Коробка с палочками
	10.Игра с аппликацией	20	Групповая, индивидуальная	Бумага, клей, половинки горошин, конфетти
	11.Заборчик	5-10	Групповая, индивидуальная	Цветные карандаши, бумага в клетку

### **3. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

#### **Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» ( Гуткина Н.И.)**

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь ещё на год остаться в детском саду?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Та сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книгу?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь её?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу что тебе хочется , чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями «внутренней позиции школьника», выявленными в экспериментальных работах по её изучению. Так, сформированность « внутренней позиции школьника» своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности ( письмо, чтение, решение примеров и т.д). Наоборот, в случае несформированности этого образования, дети предпочитают в игре роль учителя, а также вместо учебной деятельности – игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы и т.д.

Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевые из них вопросы 2-8, 10-12. Важно обратить внимание на то, как ребёнок объясняет своё желание идти в школу, отвечая на вопрос № 7. Часть детей говорит, что хотят научиться читать, писать ит.д. Но некоторые ребята отвечают, что надоело в детском саду или не хочется спать днём в детском саду и т.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребёнка.

Вопросы № 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса ребёнка, уровня его развития. О последнем даёт некоторое представление ответ на вопрос № 6 о любимых книгах.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность(+) или несформированность(-) « внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак ( ±).

#### **Экспресс диагностика психологической готовности к школьному обучению**

**(Вархотова Е.К.)**

##### **Субтест 1 . « Нелепицы»**

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных нелепостей, то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны ( см. Стимульный материал, карточка № 1).

« Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинка ребёнок, как правило, успокаивается и раскрепощается. Основным результатом данного субтеста

является способность ребёнка эмоционально откликаться на « нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребёнка данного возраста.

**Инструкция.** Картинка предлагается ребёнку со словами: « Посмотри, какая у меня картинка». Если ребенок рассматривает её молча или вообще никак не реагирует можно спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную оценку.

**Критерии оценки.** 2 балла: реакция на картинку живая, непосредственная, без вмешательства взрослого. С лёгкостью указывает на все «нелепости». 1 балл: реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью (1-2 вопроса) находит нелепые места. 0 баллов: эмоционально никак не реагирует и только с помощью находит несоответствия в ней. Своё отношение к происходящему он никак не выражает.

### **Субтест 2. Графический диктант**

Стимульный материал – листок в крупную клетку, карандаш. ( см . стимульный материал, карточка № 2). Оценивается произвольность, умение работать под диктовку и по образцу, правильное умение держать карандаш и состояние мелкой моторики.

**Инструкция:** « Возьми карандаш и поставь его на первую точку. Веди линию карандашом без отрыва туда, куда я буду диктовать. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, продолжи узор, который у тебя получился до конца строки». Диктуется ещё 2 вида узоров.

**Критерии оценки.** 2 балла: все 3 образца соответствуют диктуемым и продолжены верно 1 балл: есть небольшие неточности или 2 образца верные, а в одном допущены ошибки. 0 баллов: лишь 1 образец частично соответствует диктуемому.

### **Субтест 3. Последовательные картинки**

Выявляет уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а так же уровень развития монологической речи умение построить связный последовательный рассказ). Предлагается набор из 6 картинок ( см. стимульный материал, карточка № 3)

**Инструкция:** Перед ребенком выкладываются перемешанные части картинки со словам : « У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их все по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним историю (составь рассказ)» **Критерии оценки.** 2 балла: ребенок самостоятельно, правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ. 1 балл: ошибается в последовательности. Но исправляет её сам (или с помощью) или если его рассказ отрывочен и вызывает сложности. 0 баллов: ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

### **Субтест 4. Вырежи круг**

Стимульный материал – нарисованный круг и ножницы (см. стимульный материал, карточка № 4). Оценивается уровень развития мелкой моторики.

**Инструкция:** «Вырежи круг, не выходя за нарисованный контур».

**Критерии оценки.** 2 балла: линия среза плавная, нет выхода за контур. 1 балл: линия среза не плавная, нет выхода за контур. 0 баллов: неровные края, выход за контур. Оценивается также умение правильно держать ножницы и ведущая рука.

### Субтест 5. Сложи картинку

Данный субтест позволяет оценить не только насколько ребенок знаком с названиями цветов, геометрическими фигурами, но и уровень его целостного восприятия, мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство. Используются фигурки, вырезанные из карточки № 5а, образец – карточка №5.

(см. стимульный материал, карточка № 5, 5а).

**Инструкция:** На столе перед ребёнком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Предлагается рассмотреть образец, подумать что нарисовано и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.« Вырежи круг, не выходя за нарисованный контур».

**Критерии оценки.** 2 балла: правильно собрал, назвал фигуру, знает все цвета и геометрические фигуры. 1 балл: правильно собрал туловище, голову рыбки, не все фигуры и цвета назвал. 0 баллов: фигура совсем не получилась.

### Субтест 6. Рисунок человека

Стимульный материал – листок бумаги и карандаш. Позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений, оценить уровень развития мелкой моторики, даёт общее представление об интеллекте ребенка в целом.

**Инструкция:** «Нарисуй, пожалуйста, здесь человека».

**Критерии оценки.** 2 балла: человек изображен в полный рост, в одежде ( учитывается как можно больше деталей ( изображены волосы, брови, уши, ресницы, пальцы на руках и т.д. )1 балл: голова, туловище, ноги, руки с пальцами, мало деталей, мелкий или слишком крупный рисунок. 0 баллов: «головоног»

### Субтест 7. Память

Оценивается зрительная память и особенности звукопроизношения, отмечается какие звуки вызывают трудности.

**Инструкция:** Перед ребенком кладется картинка с 10 изображенными предметами « Назови, пожалуйста, что нарисовано на картинке и постарайся запомнить». Затем картинка переворачивается и ребенок называет все, что запомнил. (см. стимульный материал карточка № 6)

**Критерии оценки.** 2 балла: названы 8-10 предметов. 1 балл: названы 5-8 предметов 0 баллов: менее 5.

По результатам исследования делается качественный и количественный анализ и составляется карта на каждого ребенка. При количественном анализе подсчитывается сумма баллов.



12-14 баллов – высокий уровень готовности к школе.

10-12 баллов – средний уровень

менее 10 – низкий уровень

Качественный анализ может дать очень много информации. Так, например, скудные, неполные ответы позволяют предположить сниженный уровень вербального развития, недостаточность общей осведомленности ребенка. Анализируя таким образом результаты каждого ребенка, можно выявить проблемы в развитии определённой сферы (мышления, памяти и т.д.) и учитывать это при выборе коррекционных заданий.

#### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1. Арцишевская И.Л.** Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
- 2. Гуткина Н. И.** « Психологическая готовность к школе». – М.:НПО «Образование»,1996 г.
- 3. Данилов И.В.** Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М.:УЦ «Перспектива», 2001. — 64 с.: ил.
- 4. Ильина М.Н, Парамонова Л.Г., Головнёва И.Я.** Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? – Дельта, 1997 г.
- 5.Кряжева Н.Л.** « Готов ли ребенок к школе». – Ярославль.: Академия образования», 1999 г
- 6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.** Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».- СПб.:Речь, 2005 г.
- 7. Марцинкевич Г.Ф.** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград.:2000 г.
- 8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.** Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
- 9. Овчарова Р.В.** «Практическая психология в начальной школе».- ТЦ «Сфера», 1996 г.
- 10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.** Экспресс диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008 г.
- 11. Печерога А.В.** Развивающие игры для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008 г.
- 12. Сиротюк А.Л.** « Коррекция развития интеллекта дошкольников».- М.:ТЦ, 2000 г.
- 13. Чивикова Н.** «Как подготовить ребенка к школе». Айрис Прем Рольф. –М.:2000 г.